

## **PROGRAM**

### **WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**na rok szkolny 2021/2022**

**Zespół Szkół nr 2 im. H. Kollątaja w Myszkowie**

- 1. Podstawa Prawna*
- 2. Wstęp*
- 3. Misja szkoły*
- 4. Sylwetka absolwenta*
- 5. Uzasadnienie wynikające z diagnozy potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki, rozpoznane zagrożenia, zachowania problemowe uczniów.*
- 6. Struktura oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych*
- 7. Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych . Cele ogólne i szczegółowe.*
- 8. Założenia ewaluacyjne.*
- 9. Plan i harmonogram działań. Zadania i sposób ich realizacji.*

#### **Podstawa prawna**

- Konstytucja RP
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) art.10 ust.1 pkt. 5,art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
  
- Obwieszczenie ministra edukacji narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

- Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty

## 2. Wstęp

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Te wartości to: odpowiedzialność, patriotyzm, samodzielność, samokształcenie, systematyczność, pracowitość, wrażliwość moralna (tolerancja, szacunek, sprawiedliwość, bezinteresowność, dobroć, otwartość), praworządność, poszanowanie dobrych obyczajów i tradycji, poszanowanie rodziny, dbanie o zdrowie, wytrwałość, asertywność.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym przede wszystkim w rodzinie i a następnie w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły jest też dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły uwzględnia wymagania zawarte w podstawie programowej, określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z zespołu wychowawczego,
- spostrzeżeń nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują;

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich członków szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- respektowanie obowiązków przez wszystkich członków społeczności szkolnej,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział instytucji, organizacji, stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność wszystkich członków społeczności szkolnej za efekty realizacji programu.

### 3. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie młodzieży w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju w wymiarze intelektualnym, psychicznym, duchowym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczno – pedagogiczną. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest też przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań problemowych i ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo z uwzględnieniem sytuacji pandemicznej.

Nauczyciele w swojej pracy kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie oraz poszanowaniem godności osobistej ucznia. Szkoła jest wspólnotą nauczycieli, uczniów i rodziców i opiera się na ich zgodnym współdziałaniu.

#### 4. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji, w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę powinien posiadać następujące cechy:

- w codziennym życiu kieruje się zasadami etyki i moralności,
- jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, przestrzega zasady dobrych obyczajów,
- szanuje siebie i innych,
- potrafi rzetelnie pracować, jest zaradny, odpowiedzialny i przedsiębiorczy,
- zna historię swojej szkoły, miasta, regionu,
- zna historię i kulturę własnego narodu,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- zdobył umiejętność pracy w zespole,
- jest przygotowany do pełnienia obowiązków obywatelskich w oparciu o zasady demokracji, tolerancji, sprawiedliwości, poszanowania praw człowieka,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, odpowiedzialnie korzysta z Internetu,
- umie zastosować w praktyce wiedzę teoretyczną,
- jest przygotowany do wykonywania zawodu, w którym się kształcił,
- ma odpowiedni zasób wiedzy i umiejętności umożliwiających mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej wyższej uczelni,
- potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć, ma wysoką kulturę osobistą i kulturę języka,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, w tym cyberzagrożeń, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- zna dobrze przynajmniej jeden język obcy.

## 5. Uzasadnienie wynikające z diagnozy potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki, rozpoznane zagrożenia, zachowania problemowe uczniów.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny wspomaga kompleksowo wychowanie i nauczanie wszędzie tam, gdzie pojawia się zagrożenie dla rozwoju uczniów.

O zachowaniach problemowych i ryzykownych młodzieży mówimy, gdy:

- są niezgodne ze społecznymi oczekiwaniami, normami, standardami, powodują dezaprobatę społeczną,
- stanowią ryzyko dla zdrowia i często życia, łączą się z psychopatologią i trudnościami w podejmowaniu ról społecznych,
- mają tendencję do kumulowania się, łączenia się w syndromy zachowań.

Zachowania problemowe i ryzykowne ograniczają liczbę i częstość zachowań konwencjonalnych, utrudniają prawidłową socjalizację i funkcjonowanie w grupie.

Wyodrębnia się stopnie zagrożenia:

1. Grupa niskiego ryzyka – należą do niej osoby, które nie podejmują zachowań ryzykownych – są jeszcze przed inicjacją.
2. Grupa podwyższonego ryzyka – znajdują się w niej osoby, które podjęły choć jedno zachowanie ryzykowne – są po inicjacji – u których ponadto obserwujemy liczne czynniki ryzyka (eksperymentatorzy).
3. Grupa wysokiego ryzyka – należą do niej osoby, u których zachowania ryzykowne są głęboko utrwalone i które odczuwają poważne negatywne konsekwencje (zdrowotne i społeczne) swoich zachowań ryzykownych.

Najistotniejsze czynniki ryzyka związane ze szkołą to:

- przemoc rówieśnicza;
- odrzucenie przez rówieśników;
- słaba więź ze szkołą i rówieśnikami;
- niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem i emocjami (brak kontroli);
- destrukcyjna grupa rówieśnicza;
- niepowodzenia szkolne.

W związku z możliwością wystąpienia zagrożenia zażywaniem środków odurzających, czynniki ryzyka można podzielić na grupy.

### 1. *Sfera psychologiczna:*

- nadmierna nieśmiałość, wrażliwość;
- chroniczne napięcie i niepokój;
- niska samoocena;
- brak odporności na stres i problemy;
- niski poziom asertywności.

### 2. *Sfera rodzinna:*

- brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego;
- niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja);
- brak rygorów i kontroli lub zbyt surowa dyscyplina, nadopiekuńczość;
- wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie lub jego brak ze strony rodziców;
- brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi;
- zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca/ matki w domu (także psychiczna);
- tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu, nikotyny lub innych substancji odurzających;
- nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców;
- rozwód, separacja, utrata rodziców;
- brak czytelnych granic i norm;
- przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w obszarach życia, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie.

### 3. *Sfera społeczna:*

- środowisko sąsiedzkie;
- środowisko rówieśnicze;
- łatwy dostęp do substancji odurzających;
- moda na zażywanie środków odurzających.

#### **4. Czynniki ryzyka – sfera szkolna:**

- niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających;
- niedostateczne kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających i wywołanych przez nie objawów

#### ***Diagnoza potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki:***

##### **Mocne strony szkoły:**

- a) uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- b) nauczyciele regularnie dyżurują podczas przerw,
- c) w szkole reaguje się na wszelkie zachowania niepożądane,
- d) nauczyciele właściwie spełniają swoje obowiązki oraz zapoznają uczniów i rodziców z dokumentacją szkolną,
- e) w szkole realizuje się program wychowawczo – profilaktyczny,
- f) kształtuje się postawy społeczne,
- g) przygotowuje uczniów do samodzielnego życia, nabycia poczucia odpowiedzialności, tolerancji i poszanowania mienia,
- h) uczniowie znają zasady obowiązujące w szkole i w zdecydowanej większości przestrzegają ich,
- i) nauczyciele interesują się problemami młodzieży oraz dążą do rozpoznawania i zapobiegania zachowaniom problemowym, udzielają pomocy adekwatnie do sytuacji,
- j) większość uczniów jest pozytywnie nastawiona do szkoły i grupy rówieśniczej,
- k) uczniowie są świadomi możliwości, jakie daje im szkoła w zakresie rozwijania zdolności, zainteresowań i talentów poprzez udział w konkursach, praktykach i stażach,
- l) dokumentacja szkolna, tj. Statut Szkoły, Program Wychowawczo - Profilaktyczny w prawidłowy sposób uwzględniają potrzeby uczniów oraz regulują ich właściwe postawy i zachowania poprzez zastosowanie odpowiedniego systemu nagród i kar,
- m) w szkole rozwija się samorządność uczniowska.

##### **Słabe strony:**

- a) frekwencja na zajęciach,
- b) przypadki złego zachowania uczniów,
- c) przypadki przemocy słownej,
- d) kultura osobista uczniów, kultura języka, zachowanie w szkole,

- e) dyscyplina na lekcjach,
- f) uzależnienia uczniów od nikotyny,
- g) niechęć niektórych rodziców do współpracy ze szkołą w celu rozwiązania problemów wychowawczych,
- h) słaba znajomość dokumentów szkolnych wśród części uczniów i rodziców.

### **Rekomendacje wynikające z diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym:**

- a) Upowszechniać wśród młodzieży i rodziców znajomość dokumentów szkolnych.
- b) Konsultować z uczniami i rodzicami potrzeby wychowawcze klasy, uwzględniać je w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym szkoły.
- c) Monitorować i prowadzić działania profilaktyczne wobec problemu uzależnień od nikotyny alkoholu i innych substancji psychoaktywnych.
- d) Promować właściwe postawy uczniów.
- e) Promować postawy patriotyczne i obywatelskie
- f) Promować zdrowy styl życia.
- g) Motywować uczniów do poprawy wyników nauczania i frekwencji
- h) Promować zalety czytelnictwa wśród uczniów.

### **6. Struktura oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych**

#### **Dyrektor szkoły**

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: instytucji, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,



- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

#### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

#### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych,
- reagują na wszelkie przejawy zachowań niepożądanych uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężeniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu, frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

#### **Nauczyciele współorganizujący kształcenie uczniów z niepełnosprawnościami:**

- prowadzą wspólnie z innymi nauczycielami zajęcia edukacyjne oraz wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych realizują zintegrowane działania i zajęcia określone w programie;
- prowadzą wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych pracę wychowawczą z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;

- uczestniczą, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w programie, realizowanych przez nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych;
- udzielają pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom, specjalistom i wychowawcom grup wychowawczych realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
- prowadzą zajęcia, o których mowa w § 5 pkt 4 (czyli tzw. inne zajęcia, w szczególności zajęcia rewalidacyjne).

Kierunki pracy nauczyciela współorganizującego obejmują trzy płaszczyzny: edukacyjną, wychowawczą, integracyjną.

### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, w szczególności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- przygotowują wnioski do dalszej pracy wychowawczej,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niepożądanym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

### **Zespół wychowawczy:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- analizuje działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły w celu minimalizowania występowania zachowań niepożądanych wśród uczniów,
- podejmuje inne działania, wynikające ze specyfiki bieżących potrzeb szkoły.

### **Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

### **Rodzice:**

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- utrzymują kontakt ze szkołą i zasięgają informacji na temat swoich dzieci,
- współpracują z wychowawcą klasy, innymi nauczycielami uczącymi w klasie, dyrektorem i pedagogiem szkolnym,
- dbają o realizowanie obowiązku nauki przez swoje dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,

### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **7. Obszary działań wychowawczo - profilaktycznych. Cele ogólne i szczegółowe w roku szkolnym 2021/22.**

Obszar I - Budowanie pewności siebie, rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.

Obszar II - Wychowanie do wartości, budowanie świadomości i przynależności narodowej

Obszar III - Trudności w nauce, motywowanie do pracy

Obszar IV - Upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży

Obszar V - Bezpieczeństwo w szkole i trudności w kontaktach rówieśniczych

Obszar VI - Zdrowy tryb życia

Obszar VII - Zachowania ryzykowne, środki psychoaktywne

Obszar VIII - Pomoc psychologiczno - pedagogiczna

Obszar IX - Współpraca z rodzicami

#### **8. Cele szczegółowe do realizacji w roku szkolnym 2021/22:**

##### **Sfera rozwoju intelektualnego**

1. Rozpoznanie i rozwijanie własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórcze wykorzystanie, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja poprzez twórcze działanie.
2. Dostosowanie formy wsparcia dla uczniów tego wymagających.
3. Pomoc w samopoznaniu i dokonywaniu samooceny.
4. Kształtowanie postaw asertywnych.
5. Przygotowanie ucznia do przyjmowania pochwały i krytyki, do dawania i przyjmowania wsparcia.
6. Przygotowanie ucznia do samodzielności i odpowiedzialności.

## **Sfera rozwoju społecznego**

1. Integracja zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie.
2. Uczenie kultury życia codziennego.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm, zapisów statutu szkoły.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych.
5. Wdrażanie do samorządności.
6. Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania i komunikowania się.
7. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia mediacji.
8. Zapobieganie problemom i zachowaniom niepożądanym młodzieży.
9. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów.

## **Sfera rozwoju fizycznego, promocja zdrowia**

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
2. Ostrzeżenia przed uzależnieniami takimi jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, uzależnienia behawioralne.
3. Propagowanie wiedzy o tym, jak unikać chorób cywilizacyjnych.
4. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży.
5. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz profilaktyka uzależnień od gier komputerowych, Internetu.
6. Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy

## **Sfera rozwoju emocjonalnego i duchowego**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie.
3. Poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła)
4. Kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi.
5. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
6. Uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury.

## **9. Zasady ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego.**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z rodzicami, uczniami
- 4) wymianę spostrzeżeń wśród nauczycieli
- 5) analizy przypadków.

Wnioski z obserwacji, rozmów zostaną uwzględnione przy opracowaniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na następny rok szkolny.

## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Zespołu Szkół Nr 2 im. H. Kołłątaja w Myszkowie na rok szkolny 2021/2022

### I. OBSZAR: Budowanie pewności siebie, rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.

**Cel : Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym, duchowym.**

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania się oraz kształtowanie pożądanych postaw społeczno - moralnych młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Omówienie zasad kulturalnego, akceptowalnego społecznie zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.</li></ul>	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych	Wychowawcy, nauczyciele wspomagający
Rozwijanie obowiązkowości i odpowiedzialności za własne postępowanie.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Systematyczne monitorowanie frekwencji na zajęciach i wyników w nauce.</li><li>• Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Programem Wychowawczo – Profilaktycznym</li><li>• Nagradzanie uczniów wzorowo wywiązujących się z obowiązków szkolnych.</li><li>• Zapoznanie z systemem kar statutowych dla uczniów łamiących zasady regulaminu szkolnego.</li></ul>	W ciągu całego roku  Wrzesień  Koniec roku szkolnego  Wrzesień	Nauczyciele  Wychowawcy  Wychowawcy/ dyrektor  Wychowawcy

<p>Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udzielanie adekwatnych form wsparcia w ewentualnych sytuacjach kryzysowych występujących wśród uczniów wywołanych różnymi przyczynami</li> <li>• Udostępnianie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z kryzysami rozwojowymi i życiowymi młodzieży;</li> </ul>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Wg potrzeb</p>	<p>Nauczyciele w tym nauczyciele współorganizujący, wychowawcy, pedagog, dyrektor</p> <p>Pedagog, bibliotekarz</p>
<p>*Uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspólne organizowanie imprez szkolnych, angażowanie młodzieży do udziału w przedsięwzięciach szkolnych, zajęciach sportowych, konkursach, pracy w SU i organach młodzieżowych w instytucjach samorządowych.</li> <li>• Udział młodzieży w wydarzeniach kulturalnych w środowisku lokalnym.</li> </ul> <p>*realizacja w zależności od sytuacji pandemicznej</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</p> <p>Wg harmonogramu imprez</p>	<p>Organizatorzy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Opiekunowie</p>



**Cel : Rozpoznanie i zintegrowanie środowiska wychowawczego**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby i formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Diagnoza stanu potrzeb.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sporządzenie listy uczniów wymagających wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w poszczególnych klasach wg opinii i orzeczeń</li> <li>•Sporządzenie i uzupełnianie wykazu uczniów będących pod nadzorem kuratora sądowego bądź społecznego.</li> </ul>	<p>Wrzesień</p> <p>W ciągu roku</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>
Poznanie siebie i integracja klas pierwszych ze społecznością szkolną.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integracja zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie.</li> <li>* Organizacja zajęć pozalekcyjnych.</li> <li>*Udział w uroczystościach szkolnych.</li> <li>* zależnie od sytuacji pandemicznej</li> </ul>	<p>Wrzesień/ Październik</p> <p>Wrzesień</p> <p>Wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele współorganizujący</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia</p> <p>Wychowawcy</p>
Praca indywidualna z uczniem mającym problemy z integracją.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca wychowawców, nauczycieli współorganizujących z pedagogiem szkolnym.</li> <li>• Praca indywidualna pedagoga z uczniem.</li> <li>• Współpraca nauczycieli z rodzicami.</li> <li>• Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną .</li> </ul>	<p>W miarę potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, rodzice, nauczyciele współorganizujący</p>

**Cel : Kształtowanie umiejętności społecznych ważnych w kontaktach z innymi ludźmi**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby i formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych. Przygotowanie do samodzielności, kreatywności i innowacyjności.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lekcje wychowawcze lub zajęcia warsztatowe nt. komunikacji (metody komunikacji, pokonywanie barier komunikacyjnych, itp.).</li><li>- aktywne słuchanie,</li><li>- konflikty – konstruktywne sposoby ich rozwiązywania, mediacje i negocjacje,</li><li>- asertywność- metoda konstruktywnych zachowań.</li></ul>	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych	Wychowawcy klas

**II. OBSZAR: Bezpieczeństwo w szkole i trudności w kontaktach rówieśniczych****Cel: Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby i formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Zapewnienie uczniom bezpiecznego i przyjaznego środowiska w szkole.	<ul style="list-style-type: none"><li>• dyżury nauczycieli, monitoring wizyjny (na zewnątrz szkoły)</li><li>•Zapoznanie uczniów z procedurą bezpieczeństwa w celu zapobiegania i przeciwdziałania COVID-19 wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły.</li><li>•Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia bezpieczeństwa w szkole.</li></ul>	Cały rok  wrzesień  wrzesień	Dyrekcja szkoły, nauczyciele  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas
Uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"><li>•Stosowanie sankcji wobec osób naruszających regulaminy.</li><li>•Rozwiązywanie sytuacji kryzysowych.</li></ul>	Wg potrzeb	Dyrektor, wychowawcy nauczyciele, pedagog nauczyciele, współorganizujący

**Cel: Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby i formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Lekcje wychowawcze na temat „Cyberprzemocy”.</li> <li>•Upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów;</li> <li>•Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie;</li> </ul>	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych/ lekcje informatyki	Wychowawcy, nauczyciel informatyki

**III. OBSZAR: Wychowanie do wartości, budowanie świadomości i przynależności narodowej**

**Cel : Kształtowanie postaw obywatela, Polaka, Europejczyka umiejącego aktywnie i swobodnie poruszać się we współczesnym świecie.**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby i formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Uczenie zasad samorządności i demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wybory do samorządu uczniowskiego/ wybory do samorządów klasowych.</li> <li>•Spotkania SU z dyrekcją szkoły.</li> <li>•Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole.</li> </ul>	Wrzesień  W miarę potrzeb	Opiekunowie SU, Wychowawcy  Dyrekcja szkoły, SU
Wychowanie do wartości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Upowszechnianie wiedzy nt. obowiązujących w szkole norm i wartości.</li> <li>•Lekcje wychowawcze poświęcone budowaniu wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów z zachowaniem sprawiedliwości, tolerancji, solidarności,</li> </ul>	W ciągu całego roku  Zgodnie z tematyką godzin	Wychowawcy, dyrektor, nauczyciele, nauczyciele współorganizujący pedagog  Wychowawcy

	demokracji i wolności , szacunku dla siebie i innych.	wychowawczych	
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte o poszanowanie osoby ludzkiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Promowanie i upowszechnianie wśród uczniów idei wolontariatu.</li> <li>•Upowszechnienie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo,</li> <li>•zapobieganie jawnej i ukrytej dyskryminacji wśród uczniów.</li> </ul>	W ciągu całego roku	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele współorganizujący, pedagog

#### **IV . OBSZAR: Trudności w nauce, motywowania do pracy**

**Cel: Kształtowanie człowieka przygotowanego do kontynuowania nauki lub podjęcia pracy pracy.**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby i formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godziny wychowawcze na temat metod uczenia się.</li> <li>• Wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji.</li> </ul>	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych i przedmiotowych	Wychowawcy klas, nauczyciele
Inspirowanie do aktywności twórczej i twórczego myślenia. Samorealizacja poprzez twórcze działanie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia dydaktyczne prowadzone metodami aktywizującymi.</li> <li>• Organizowanie i udział uczniów w konkursach.</li> <li>• Przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach i konkursach.</li> <li>• Inspirowanie młodzieży do twórczości własnej, eksponowanie informacji w formie gazetek, tablic, na stronie internetowej szkoły.</li> </ul>	W ciągu całego roku	Wszyscy nauczyciele
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi	•Dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia,	W ciągu całego roku	Wszyscy nauczyciele

edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie aktywizujących metod nauczania,</li> <li>• Motywowanie uczniów do utrzymywania samodyscypliny w procesie uczenia się.</li> </ul>		
--	--	--	--

#### **V. OBSZAR: Upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży**

**Cel : Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży**

Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akcje promujące czytelnictwo</li> </ul>	W ciągu całego roku	Nauczyciel języka polskiego, bibliotekarz
---	--	---------------------	---

#### **VI. OBSZAR : Zdrowy tryb życia**

**Cel : Promowanie zdrowego stylu życia i postaw prozdrowotnych**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby i formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<p>Propagowanie zdrowego trybu życia. Promocja zdrowia.</p> <p>Wzmacnianie czynników chroniących</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja we współpracy z PSSE programów profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- program profilaktyczny ARS</li> <li>- program profilaktyki raka szyjki macicy „Wybierz życie pierwszy krok”.</li> <li>-Podstępne WZW</li> <li>-Znamie? Znam je!</li> </ul> </li> </ul>	<p>W ciągu całego roku</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych, lekcji biologii i WF</p>	<p>Nauczyciel biologii, nauczyciel WF, pedagog, wychowawcy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kampanie społeczne promujące zdrowy styl życia.</li> <li>• Propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych.</li> </ul>		
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udostępnianie Ulotek, broszur i plakatów z zakresu szeroko pojętej profilaktyki</li> <li>*Udział młodzieży w różnorodnych formach zajęć rekreacyjnych i sportowych organizowanych przez szkołę.</li> <li>• Realizowanie na lekcji biologii, wf tematyki związanej z higieną osobistą oraz racjonalnym odżywianiem.</li> <li>*w zależności od sytuacji pandemicznej</li> </ul>	<p>W ciągu całego roku szkolnego</p> <p>W ciągu całego roku</p> <p>W ciągu całego roku</p>	<p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia, nauczyciele współorganizujący</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia</p>

**Cel: Upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby i formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omawianie na lekcjach biologii, geografii zasad zachowania się w miejscach podlegających ochronie.</li> <li>• udział w konkursach ekologicznych</li> </ul>	Zgodnie rozkładem materiału	Nauczyciele biologii i geografii
Dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbanie o porządek w szkole.</li> <li>• Sprzątanie terenu wokół szkoły – akcja Sprzątanie świata</li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>wrzesień</p>	<p>Opiekun SU, wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Nauczyciele</p>

## VII. OBSZAR: Zachowania ryzykowne, środki psychoaktywne

**Cel.: Zmniejszenie ryzyka występowania zachowań ryzykownych.**

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem, agresją i przemocą.	•Warsztaty (stacjonarne lub online) przeprowadzane przez specjalistów  • Stosowanie procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z wystąpieniem zachowań rezygnacyjnych;	W ciągu roku	Specjalista
		Wg potrzeb	Wychowawcy, dyrektor, pedagog

**Cel : Zmniejszenie ryzyka zagrożenia młodzieży uzależnieniem od substancji psychoaktywnych**

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Profilaktyka uzależnień.	•Przyczyny sięgania po alkohol, narkotyki, papierosy, leki, komputer – ostrzeżenia przed uzależnieniami.	zgodnie z rozkładem godzin wych., lekcji biologii	Wychowawcy, nauczyciel biologii
Przeciwdziałanie zachowaniom problemowym uczniów.	•Szczególna pomoc uczniom z rodzin dysfunkcyjnych (wsparcie ze strony wychowawcy, pedagoga), współpraca z PPP-P, kuratorami, sądem.	W ciągu roku	Wychowawcy, Pedagog
	•Wyodrębnienie w bibliotece szkolnej biblioteczki związanej z tematyką zagrożeń zdrowotnych i patologii.	W ciągu roku	Bibliotekarz
	* Zagospodarowanie czasu wolnego młodzieży:  -prowadzenie zajęć pozalekcyjnych,  -organizowanie rajdów, wycieczek krajoznawczych, wyjazdów na mecze, wyjść do kina, do muzeów, rozgrywki sportowe.	W ciągu roku	Nauczyciele
			Wychowawcy,

	<p>* w zależności od sytuacji pandemicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w zakresie profilaktyki uzależnień</li> </ul>	W miarę potrzeb	nauczyciele, pedagog, specjaliści
--	---	-----------------	--------------------------------------

### VIII. OBSZAR: Pomoc psychologiczno - pedagogiczna

**Cel : Zapewnienie pomocy pedagogiczno – psychologicznej**

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Pomoc uczniowi w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy indywidualne z uczniami.</li> <li>• Współpraca pedagoga, nauczycieli, nauczycieli współpracujących, wychowawców i rodziców.</li> <li>• Współpraca z kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny.</li> <li>• Zorganizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów.</li> <li>• Kierowanie uczniów na badania do PPP</li> </ul>	<p>W miarę potrzeb</p> <p>Wrzesień</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>W ciągu roku</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele współorganizujący</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, Pedagog</p> <p>Dyrektor, pedagog</p>
Objęcie opieką indywidualną uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy indywidualne z uczniami.</li> <li>• Współpraca z kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny.</li> </ul>	W miarę potrzeb	Wychowawcy, pedagog, dyrektor



## IX. OBSZAR: Współpraca z rodzicami

**Cel : Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców.**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby i formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Konstruktywna współpraca z domem rodzinnym ucznia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizowanie spotkań z rodzicami:<ul style="list-style-type: none"><li>- wywiadówki – forma w zależności od sytuacji pandemicznej</li><li>– kontakty z rodzicami w formie zdalnej (dziennik elektroniczny, platformy internetowe, korespondencja tradycyjna, rozmowy telefoniczne)</li><li>– rozmowy indywidualne,</li></ul></li><li>• Wzajemna wymiana informacji o uczniu.</li><li>• Pomoc psychologiczna dla rodzica- wskazanie sposobów motywowania dziecka do uczestnictwa w zajęciach i nauki.</li><li>• Zachęcanie rodziców do korzystania z porad, wsparcia i pomocy instytucji wspierających szkołę.</li><li>• Współpraca z rodzicami uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci;</li></ul>	Wrzesień Styczeń/Luty W ciągu całego roku  W miarę potrzeb  W miarę potrzeb W ciągu roku	Dyrektor, wychowawcy  rodzice, nauczyciele
Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zapoznanie rodziców z dokumentami szkolnymi.</li></ul>	Wrzesień	Dyrektor  Wychowawcy  Rodzice
Udział rodziców w organizowanych imprezach i	<ul style="list-style-type: none"><li>* Uczestniczenie w świętach klasy lub szkoły, takich jak:<ul style="list-style-type: none"><li>- Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,</li></ul></li></ul>	W ciągu całego roku	Wychowawcy

uroczystościach szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wręczenie listów gratulacyjnych rodzicom uczniów z najlepszymi wynikami w nauce.</li> </ul> <p>*W zależności od sytuacji pandemicznej</p>		Wychowawcy, dyrektor
Podjęmowanie działań przez rodziców na rzecz szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozyskiwanie środków na rzecz szkoły (sponsoring).</li> <li>• Prowadzenie działań promujących szkołę w środowisku lokalnym.</li> </ul>	W ciągu całego roku	Rodzice

*Zatwierdzono dnia 8 września 2021 r. (Uchwała Rady Rodziców nr 1/2021/22)*